

Winning Tips & Techniques for CU-TEP

พิบัติ

CU-TEP

100++

คู่มือเตรียมสอบ CU-TEP ที่สมบูรณ์ที่สุด!

อ่านเล่มเดียว เข้าสอบได้ทันที!

พร้อมชุดยอตกยุทธ์ทำข้อสอบ CU-TEP

ให้ได้คะแนนทะลุ 100++

ชุดยอตกเกล็ดลับ

ที่ไม่เคยเปิดเผยที่ไหนมาก่อน

สอบ CU-TEP
เรียนต่อจุฬาฯ
ต้องอ่านเล่มนี้!

ผู้เขียน : ปฎิพล ตั้งจักรวรานนท์ และ วรวิษ วิศวการะวะ

Winning Tips & Techniques for CU-TEP

พิพิธ

CU-TEP

100++

เตรียมตัวสอบ CU-TEP อย่างมั่นใจ
พร้อมชุดยอดกลยุทธ์ทำข้อสอบ CU-TEP
ให้ได้คะแนนทะลุ 100++
อ่านเล่มเดียวสอบได้ทันที

สอบ CU-TEP
เรียนต่อจุฬาฯ
ต้องอ่านเล่มนี้!

ผู้เขียน : ปวิพล ตั้งจักรวราภรณ์ และ วรวิษ วสาการวะ

พิชิต CU-TEP 100++

ผู้เขียน : ปฏิพล ตั้งจักรวรานนท์ และ วรวิษ วสาการวะ

ผู้เรียบเรียง : ดร.ณัฐวิภา วิริยา

ราคา 220 บาท

พิมพ์ครั้งที่ 1 : มิถุนายน 2557

สงวนลิขสิทธิ์โดย : บริษัท เอ็กซ์เปอร์เน็ต จำกัด

จัดพิมพ์โดย : **บริษัท เอ็กซ์เปอร์เน็ต จำกัด** (สำนักพิมพ์บิสิต)
ผลิตหนังสือดีมีคุณค่า ลิขสิทธิ์ถูกต้องจากต่างประเทศ
2387 อาคารรวมทุนพัฒนา ถนนเพชรบุรีตัดใหม่
แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ 10310
โทร. 0-2718-1821 (10 คู่สาย)
แฟกซ์ : 0-2718-1831, 0-2318-4809
<http://www.expernetbooks.com>
e-mail: public@expernetbooks.com

จัดจำหน่ายโดย : **บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)**
อาคารทีซีไอเอฟ ทาวเวอร์ ชั้นที่ 19 เลขที่ 1858/87-90
ถนนบางนา-ตราด แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260
โทรศัพท์ 0-2739-8222, 0-2739-8000
โทรสาร 0-2739-8356-9
<http://www.se-ed.com>

พิมพ์ที่ : บริษัท แอคทีฟ พรินท์ จำกัด
โทร. 0-2530-4114 (8 คู่สาย)

ข้อมูลทางบรรณานุกรมหอสมุดแห่งชาติ

ปฏิพล ตั้งจักรวรานนท์.

พิชิต CU-TEP 100++.--กรุงเทพฯ : บิสิต, 2557.

172 หน้า.

1. ภาษาอังกฤษ--ข้อสอบและเฉลย. 2. ภาษาอังกฤษ--การใช้ภาษา.

I. วรวิษ วสาการวะ, ผู้เขียนร่วม. II. ณัฐวิภา วิริยา, ผู้เรียบเรียง. III. ชื่อเรื่อง.

428.0076

ISBN 978-974-414-320-4

หากมีข้อผิดพลาดเนื่องจากการพิมพ์ สามารถนำมาเปลี่ยนได้ที่สำนักพิมพ์เอ็กซ์เปอร์เน็ต
ในกรณีที่ต้องการซื้อเป็นจำนวนมาก เพื่อใช้ในการสอน การฝึกอบรม การส่งเสริมการขาย
หรือเป็นของขวัญพิเศษ กรุณาติดต่อสอบถามราคาพิเศษได้ที่ โทร. 0-2718-1821 (10 คู่สาย)

คำนำ

เราเชื่อว่าคนที่หยิบหนังสือคู่มือเตรียมสอบ CU-TEP เล่มนี้ขึ้นมา เป็นผู้ที่กำลังจะสอบ CU-TEP และตั้งความหวังเอาไว้ว่าจะนำผลสอบที่ได้ไปใช้ในการยื่นสมัครเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย สมัครงาน หรืออาจจะเป็นการทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษของตนเอง แต่ไม่ว่าคุณเคยผ่านการสอบมาก่อนหรือไม่ และไม่ว่าคุณจะเคยทราบข้อมูลเกี่ยวกับการสอบมานาน้อยแค่ไหน หนังสือคู่มือเล่มนี้จะช่วยเตรียมความพร้อมให้กับคุณได้เป็นอย่างดี

หนังสือคู่มือเตรียมสอบ CU-TEP เล่มนี้เป็นหนังสือที่อ่านง่าย เน้นในเรื่องของการทำความเข้าใจเนื้อหาเพื่อให้สามารถทำข้อสอบจริงได้มากกว่าเป็นเพียงคู่มือที่เน้นตัวอย่างข้อสอบทั่วไป เราได้สรุปเนื้อหาที่ออกข้อสอบบ่อยที่สุด ทั้งในส่วนของไวยากรณ์ การอ่าน และคำศัพท์ โดยประมวลผลจากข้อสอบย้อนหลัง 10 ปี เราจึงแน่ใจว่าหนังสือคู่มือเล่มนี้เป็นหนังสือที่มีเนื้อหาตรงกับการสอบ ช่วยให้คุณเกิดความเข้าใจอย่างดียิ่งที่จะทำข้อสอบได้จริง และมีความรู้ในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอให้คุณโชคดีในการสอบและการเรียนภาษาอังกฤษ

ทีมผู้เขียน

สารบัญ

คำนำ		3
บทที่ 1	CU-TEP คืออะไร ?	5
บทที่ 2	ข้อสอบ Reading	13
บทที่ 3	ข้อสอบ Writing	93
บทที่ 4	เทคนิคพิชิตคำศัพท์	161
เกี่ยวกับผู้เขียน		171

บทที่

1

CU-TEP คืออะไร ?

ก่อนที่จะเริ่มตีความเนื้อหาสำหรับการสอบ CU-TEP เราควรจะมาทำความรู้จักกันก่อนว่าเจ้า CU-TEP ที่ว่านี่คืออะไร

ข้อสอบ CU-TEP หรือที่หลาย ๆ คนเรียกกันว่า ซียู-เทพ และแปลว่า *“ไว้ใจกันไอ้เทพ”* ด้วยเสียงร่ำลือถึงความยากของข้อสอบชุดนี้ ประมาณว่าต้องเก่งขั้นเทพถึงจะสอบผ่าน ! จริง ๆ แล้ว CU-TEP ย่อมาจากคำว่า Chulalongkorn University Test of English Proficiency ซึ่งก็แปลตรงตัวได้ว่า *“แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”* ซึ่งจัดสอบโดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หากจะเปรียบเทียบกับข้อสอบในลักษณะเดียวกัน หลาย ๆ คนก็น่าจะคุ้นเคยกับการสอบ TOEFL (Test of English as a Foreign Language) เพียงแต่ว่าข้อสอบ TOEFL จะประเมินการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สอบครบทุกทักษะ ไม่ว่าจะเป็นการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ยิ่งไปกว่านั้น TOEFL ยังมีการทดสอบการใช้ทักษะทั้งหมด

ที่ว่านี้ร่วมกันอีกด้วย เช่น ในการทดสอบการเขียน ผู้สอบต้องฟังก่อนว่าเนื้อเรื่องในโจทย์คืออะไร หรือในการทดสอบการพูด ผู้สอบต้องอ่านเนื้อเรื่องของโจทย์ที่มีความยาวเกือบ 2 หน้าให้จบก่อน เป็นต้น

อย่าเพิ่งถอดใจกันไปเสียก่อนนะครับ เพราะข้อสอบ CU-TEP ที่เรากำลังพูดถึง เป็นการประเมินทักษะของผู้สอบเพียงการฟัง การอ่าน และการเขียน (หลักไวยากรณ์) เท่านั้น ในปัจจุบันยังไม่มี การทดสอบแบบเอาทักษะต่าง ๆ มาใช้ร่วมกันแต่อย่างใด

เนื้อหาในข้อสอบ CU-TEP จะเป็นการใช้ภาษาอังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษ กิจวิชาการ เนื่องจาก CU-TEP ได้รับการออกแบบมาเพื่อประเมินผู้สอบที่ต้องการศึกษา ต่อในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก พุดง่าย ๆ ก็คือ ทางมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด หรือมีการเรียนการสอนบางส่วนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องการทดสอบให้แน่ใจก่อนว่าผู้ที่ผ่านการคัดเลือกจะสามารถเรียนเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษได้ตลอดรอดฝั่ง ! เนื่องจากผู้เรียน ต้องใช้ทักษะการฟังในการจับใจความของการบรรยายและการสนทนาภายในห้องเรียน ใช้ทักษะการอ่านในการทบทวนและศึกษาคำาเรียน ซึ่งในปัจจุบันแม้แต่มหาวิทยาลัยที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยก็ยังนิยมใช้ตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ (Textbook) ในบางรายวิชา รวมไปถึงส่งเสริมการใช้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอ หรือ แสดงความคิดเห็นได้ตรงความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ที่เหมาะสมเพื่อความ น่าเชื่อถือในการประกอบอาชีพในอนาคต

เมื่อเป็นเช่นนี้การเตรียมตัวสอบ CU-TEP ให้ผ่าน จึงไม่ใช่แค่การเตรียมตัวเพื่อให้ ผ่านพ้นการสอบไปได้เท่านั้น แต่มันยังเป็นการเตรียมตัวคุณให้พร้อมสำหรับการพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต่อการเรียน และการทำงานของคุณในอนาคต ได้อย่างแท้จริงอีกด้วย

รายละเอียดของข้อสอบ CU-TEP

ข้อสอบ CU-TEP มีจำนวนทั้งหมด 120 ข้อ ใช้เวลารวม 130 นาที (2 ชั่วโมง 10 นาที) โดยข้อสอบแบ่งออกเป็น 3 ส่วน โดยจะแยกแจกข้อสอบให้ทำทีละส่วนดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 Listening (ทักษะการฟัง)

จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

ผู้เข้าสอบต้องฟังบทสนทนาโต้ตอบระหว่างบุคคลในเหตุการณ์สั้น ๆ (Short Dialog) การสนทนาโต้ตอบระหว่างบุคคลแบบยาว (Long Dialog) และการบรรยายบทความทางวิชาการที่ไม่มีการโต้ตอบกัน (Monolog) เป็นเสมือนกับการฟังการบรรยายเนื้อหาในชั้นเรียนระดับมหาวิทยาลัย โดยผู้เข้าสอบจะมีโอกาสฟังบทสนทนาหรือการบรรยายเพียง 1 รอบเท่านั้น จากนั้นผู้เข้าสอบจะต้องตอบคำถามของแต่ละบทสนทนาหรือการบรรยายแต่ละชุดด้วยการฟังคำถามทีละ 1 คำถาม โดยจะได้ฟังคำถามละ 1 รอบเช่นกัน

ส่วนที่ 2 Reading (ทักษะการอ่าน)

จำนวน 60 ข้อ ใช้เวลา 70 นาที

ผู้เข้าสอบต้องอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความทั้งเนื้อเรื่องแบบสั้น (Short Passage) และเนื้อเรื่องแบบยาว (Long Passage) ซึ่งแต่ละบทความในข้อสอบมักจะมีควมยาวประมาณ 400 ถึง 700 คำ จำนวน 7 ถึง 8 บทความ หลังจากนั้นผู้เข้าสอบจะต้องตอบคำถามทั้งในส่วนขอเนื้อหา การจับใจความสำคัญ การหาความหมายของศัพท์ การค้นหาคำอ้างอิงของสรรพนาม การพิจารณาความรู้สึกรักของผู้แต่ง การสรุปใจความ และการเติมคำลงในช่องว่าง

ส่วนที่ 3 Writing (ทักษะการเขียน)

จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

ข้อสอบในส่วนการเขียนไม่ได้เป็นการทดสอบการเขียนของผู้เข้าทดสอบโดยตรง แต่เป็นการวัดความรู้ทางไวยากรณ์และคำศัพท์ด้วยการอ่านประโยค 30 ประโยคเพื่อค้นหาจุดผิดพลาดของแต่ละประโยคด้วยการพิจารณาคำที่ขีดเส้นใต้เอาไว้ (Error Identification)

การให้คะแนน

จากจำนวนข้อสอบทั้งหมด 120 ข้อ คะแนนเต็มของข้อสอบชุดนี้จะอยู่ที่ 700 คะแนน (วัดตามระดับคะแนนที่แปลงตามสัดส่วนเทียบกับคะแนน TOEFL) โดยคะแนนที่ได้จากการทดสอบในแต่ละส่วนจะมีการให้น้ำหนักที่แตกต่างกันออกไป

คะแนนดิบ	คะแนนที่แปลงแล้ว
0	350
30	400
45	450
60	500
75	550
90	600
105	650
120	700

การอ่านผลสอบ

หลังจากเข้าสอบประมาณสองสัปดาห์ ผู้เข้าสอบสามารถเข้าไปตรวจสอบคะแนนสอบของตนเองได้จากเว็บไซต์ โดยใช้รหัสประจำตัวที่ตั้งไว้ตั้งแต่ช่วงลงทะเบียนสอบ หรือจะรอให้ทางศูนย์สอบส่งใบรายงานผลสอบทางไปรษณีย์ก็ได้ การรายงานผลสอบทั้งทางอินเทอร์เน็ตและทางไปรษณีย์มีรูปแบบในลักษณะเดียวกัน ดังนี้

ชื่อผู้สอบ : Chutimas Srisuwan
 เลขที่ใบลงทะเบียน : 56053737 เลขที่ใบเสร็จรับเงิน : 56046433
 รหัสวิชา : CU-TEP
 ชื่อวิชา : Test of English Proficiency
 วันที่สอบ : 22 Sep 2013 เวลาสอบ : 08:30 - 11:30
 คะแนนรวม : 98 คะแนนเต็ม : 120

หมวด	คะแนน	คะแนนเต็ม
Listening	29	30
Reading	43	60
Writing	26	30
คะแนนรวม	98	120

การใช้คะแนน

คะแนนสอบของ CU-TEP มีอายุใช้งานได้ 2 ปี โดยผู้สอบสามารถเข้าสอบกี่ครั้งก็ได้เพื่อเลือกครั้งที่ได้คะแนนดีที่สุด ทั้งนี้คะแนนสอบ CU-TEP ไม่ได้ใช้งานได้เพียงแค่เฉพาะการเข้าศึกษาต่อในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเท่านั้น หากแต่ยังมีสถาบัน หรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เปิดรับคะแนน CU-TEP ซึ่งจะมีเกณฑ์ขั้นต่ำที่ต้องการแตกต่างกันออกไป แต่ส่วนมากแล้วเกณฑ์ปกติของสถาบันที่เปิดรับคะแนน CU-TEP มักจะอยู่ที่ 75 ถึง 80 คะแนนขึ้นไป

ระดับความยากของ CU-TEP

มาถึงคำถามยอดฮิตที่หลาย ๆ คนคงแอบเข้ามาอ่านก่อนว่า **CU-TEP ยากขนาดไหน ?** ข้อสอบ CU-TEP จะว่ายากก็ยาก จะว่าง่ายก็ง่าย ขึ้นอยู่กับพื้นฐานภาษาอังกฤษของแต่ละคนว่าสะสมความรู้จากการเรียนตั้งแต่เด็กมามากน้อยแค่ไหน แต่สำหรับผู้ที่มี

พื้นฐานภาษาอังกฤษไม่แข็งแรง หรือไม่ชอบวิชานี้มากนักก็อย่าเพิ่งถอดใจ เพราะคงไม่มีอะไรเกินกว่าความตั้งใจของเราอย่างแน่นอน ขอเพียงศึกษาและหมั่นทบทวนอย่างเป็นระบบ คุณก็จะสามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันที่คุณต้องการได้ และยังสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้อยู่ติดตัวคุณไปตลอดชีวิตอีกด้วย

หากจะเปรียบเทียบกับ การสอบประเภทอื่น ๆ CU-TEP จัดว่ายากกว่า TOEIC แต่ง่ายกว่า TOEFL และ IELTS ดังนั้นผู้ที่เคยสอบ TOEIC ได้คะแนนมากกว่า 600 มาก่อน ก็ไม่น่าจะต้องกังวลอะไรมากนัก แค่หาหนังสือมาอ่านทบทวน และศึกษาแนวข้อสอบ พร้อมกับจับเวลาในการทำข้อสอบก็น่าจะสามารถสอบผ่านได้ไม่ยากนัก สำหรับผู้ที่เคยสอบ TOEFL หรือ IELTS ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่ต้องการมาก่อนก็ยังไม่น่ากังวลกับ CU-TEP เพราะคุณสามารถใช้คะแนน TOEFL หรือ IELTS ของคุณมาเทียบกับ CU-TEP ได้เลยโดยไม่จำเป็นต้องสอบใหม่

หากจะเปรียบ CU-TEP กับข้อสอบ TU-GET ซึ่งเป็นการสอบประเภทเดียวกันของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ต้องขอบอกว่าข้อสอบ TU-GET ถือว่ายากกว่ามาก เนื่องจาก TU-GET ใช้คำศัพท์ที่ยากกว่า มีเนื้อเรื่องที่ยาวกว่า และรูปประโยคที่ซับซ้อนกว่า

การสมัครสอบ CU-TEP

การสมัครสอบ CU-TEP ต้องสมัครผ่านทางเว็บไซต์เท่านั้น โดยเข้าไปที่ <http://www.atc.chula.ac.th> หลังจากนั้นก็คลิกไปที่ **Online Registration** เพื่อลงทะเบียนสมัครสอบ สำหรับผู้ที่เคยลงทะเบียนสอบมาก่อนก็ไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนซ้ำอีก สามารถล็อกอินเพื่อสมัครสอบรอบถัดไปได้ทันที

อัตราค่าสอบปัจจุบันอยู่ที่ครั้งละ 700 บาท อย่างที่เคยบอกไว้ก่อนหน้านี้ว่าคุณสามารถเข้าสอบกี่ครั้งก็ได้ โดยเลือกใช้ผลสอบครั้งที่ดีที่สุด ดังนั้นคุณจึงสามารถสอบได้ไม่จำกัดจำนวนครั้งตามแต่กำลังทรัพย์และเวลาจะอำนวย

CU-TEP จะเปิดให้เข้าสอบเกือบจะทุกเดือน โดยแต่ละปีจะมีตารางสอบที่ไม่เหมือนกัน คุณสามารถตรวจสอบตารางการสอบได้ที่เว็บไซต์เดียวกันข้างต้น ซึ่งผู้เข้าสอบควรวางแผนให้ดีกว่าก่อนว่าคุณต้องยื่นคะแนนสอบของคุณภายในเดือนไหนเพื่อวางแผนการสอบของคุณให้เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่คุณไม่พอใจคะแนน หรือยังสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ต้องการ จะได้มีโอกาสแก้ตัวได้

ข้อควรระวังในการสอบ CU-TEP

- 1 อย่าลืมบัตรประจำตัวประชาชนเพื่อใช้แสดงตนในการเข้าสอบ
- 2 อย่าสวมเสื้อยืด กางเกงยีนส์ กระโปรงยีนส์ กางเกงรัดรูป กระโปรงสั้น กางเกงขาสั้น ชุดกีฬา และรองเท้าแตะเข้าสอบ
- 3 อย่านำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทุกชนิดเข้าห้องสอบ
- 4 อย่าเข้าห้องสอบสายเด็ดขาด

อย่าละเลยกับกฎระเบียบในการสอบที่กำหนดไว้เป็นอันขาด เพราะศูนย์สอบระบุข้อกำหนดต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจนในเว็บไซต์ ซึ่งถือเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างศูนย์สอบและผู้สมัครตั้งแต่การรับสมัครสอบ ดังนั้นผู้ที่ถูกปฏิเสธไม่ให้เข้าสอบจากเหตุผลข้างต้นจะไม่สามารถเรียกร้องอะไรได้ !

ตัวอย่าง

บทที่

2

ข้อสอบ Reading

ลักษณะ: ข้อสอบส่วน Reading

Reading เป็นข้อสอบส่วนที่ 2 ของการสอบ CU-TEP จะประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 60 ข้อจากเนื้อเรื่องแบบสั้น (Short Passage) และเนื้อเรื่องแบบยาว (Long Passage) ที่มีความยาวประมาณ 400 - 700 คำ ซึ่งนับรวมจำนวนบทความทั้งหมดได้ประมาณ 7-8 บทความ และใช้เวลาสอบทั้งหมด 70 นาที

หัวข้อที่พบบ่อยในข้อสอบ Reading

เนื้อเรื่องที่น่าสนใจในการสอบ Reading มักจะเป็นบทความเชิงวิชาการในหัวข้อที่หลากหลาย โดยเราสามารถเรียงลำดับหัวข้อที่มักจะพบได้บ่อยที่สุดในส่วน Reading ได้ดังต่อไปนี้

1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology) เช่น

- ▣ ร่างกายมนุษย์ (Human Body)
- ▣ โรค (Disease)
- ▣ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Instrument)
- ▣ การวิจัย สถิติ และข้อมูล (Research, Statistics and Data)

2 สังคมวิทยาและสิ่งแวดล้อม (Social Sciences and Environment) เช่น

- ▣ จักรวาล (Universe)
- ▣ โลก (Planet)
- ▣ สัตว์ (Animals)
- ▣ พืช (Plants)
- ▣ มหาสมุทร (Oceans)
- ▣ เมืองต่าง ๆ (Cities)
- ▣ การบริโภค (Consumption)

3 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม (History and Culture)

4 ศิลปะ (Arts)

5 ธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ (Business and Economics)

ประเภทของคำถามที่พบบ่อยที่สุด

คำถามที่ผู้เข้าสอบต้องตอบจากการอ่านเนื้อเรื่องสามารถแบ่งเป็นประเภทได้ค่อนข้างชัดเจน โดยคำถามเหล่านี้มักจะเป็นคำถามเพื่อวัดความเข้าใจจากการอ่านในด้านต่าง ๆ เป็นหลัก ซึ่งเราสามารถแบ่งประเภทของคำถามที่พบบ่อยที่สุดได้ 6 ประเภทดังต่อไปนี้ :

- 1** การถามคำศัพท์จากเรื่อง (Vocabulary in Context)
- 2** การถามข้อเท็จจริงจากเรื่อง (Factual Questions)
- 3** การถามชื่อเรื่อง (Title) หรือใจความหลักของเรื่อง (Main Idea)
- 4** การถามข้อสรุปโดยนัย (Conclusion and Inference)

5 การถามแบบอ้างอิงถึงคำหรือข้อความในแต่ละส่วนของเนื้อเรื่อง (Reference)

6 คำถามประเภทอื่น ๆ ที่ปรากฏเป็นครั้งคราว

เทคนิคการทำข้อสอบ

1 การถามคำศัพท์จากเรื่อง (Vocabulary in Context)

คำถามประเภทนี้คือ การถามความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ หรือวลีที่ถูกขีดเส้นใต้ หรือทำตัวหนาไว้ในเนื้อเรื่อง ตัวอย่างของคำถามประเภทนี้ ได้แก่

- The word “.....” in line is closest in meaning to
(คำว่า “.....” ในบรรทัดที่ มีความหมายใกล้เคียงกับคำใดต่อไปนี้มากที่สุด)

- The word “.....” in paragraph can be replaced by
(คำว่า “.....” ในย่อหน้าที่ สามารถแทนที่ได้ด้วยคำใดต่อไปนี้)

- What does the author mean when he/she says “.....” in line ?
(เมื่อผู้เขียนกล่าวว่า “.....” ในบรรทัดที่ เขาต้องการหมายความว่าอย่างไร ?)

- Which of the following does “.....” refer to ?
(ข้อใดต่อไปนี้ที่มีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า “.....” ?)

- The word “.....” in the passage most likely refers to
(คำว่า “.....” ในบทความข้างต้นน่าจะมีความหมายใกล้เคียงกับคำใดต่อไปนี้มากที่สุด)

การไม่รู้ความหมายของคำศัพท์เป็นสิ่งที่สร้างความหนักใจให้กับผู้เข้าสอบได้มากเป็นอันดับต้น ๆ เนื่องจากเพราะเมื่อผู้สอบอ่านพบคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจก็มักจะทำให้อ่านไม่รู้เรื่อง หรือบางทีอาจจะถึงขั้นเบื่อหน่ายจนทำให้พาลไม่อยากอ่านไปเสียดื้อ ๆ เลยก็ได้ อันที่จริงการเรียนคำศัพท์ที่ดีที่สุดคือ การท่องจำ แต่บางครั้งการท่องคำศัพท์จำนวนมากก็เป็นเรื่องน่าเบื่อ นอกจากนี้คำศัพท์ที่เรารู้ความหมายอยู่แล้วก็ยังมีอีกมากมาย

ตัวอย่าง

It was speculated by the international community that Kim was to **succeed** his father Kim Jong-il as the head of the Korean Workers' Party and leader of North Korea.

ตามปกติ เราทราบกันดีว่า **succeed** เป็นคำกริยาที่มีความหมายว่า “ประสบความสำเร็จ” แต่นอกจากความหมายดังกล่าวแล้ว **succeed** ยังมีความหมายว่า “สืบทอด” ได้อีกด้วย ถ้าเราท่องศัพท์คำว่า **succeed** แต่เพียงว่า “ประสบความสำเร็จ” เราก็ย่อมไม่เข้าใจความหมายของคำดังกล่าวในประโยคตัวอย่าง ซึ่งประโยคที่ถูกต้องควรจะแปลว่า

“ประชาคมระหว่างประเทศคาดการณ์ว่าคิมน่าจะสืบทอดตำแหน่งของคิม จอง อิล ผู้เป็นบิดา ในฐานะหัวหน้าพรรคแรงงานเกาหลีและผู้นำของประเทศเกาหลีเหนือ”

ดังนั้นการที่เราจะรู้ความหมายที่แท้จริงของคำศัพท์ ทั้งคำศัพท์ที่รู้อยู่แล้วแต่มีความหมายต่างออกไป หรือคำศัพท์ที่เราไม่รู้มาก่อน เราต้องใช้เทคนิค **“การเดาความหมายจากบริบท”** ซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝน พูดอย่างง่าย ๆ ก็คือ คุณต้องพยายามไม่เปิดพจนานุกรมเมื่อพบคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย แต่ให้พยายามเดาคำศัพท์คำนั้นต่อไปจนกลายเป็นนิสัย และกล้าตัดสินใจเดาเนื้อหาในบทความที่อ่านอย่างมีเหตุผลมากยิ่งขึ้น

เทคนิคการเดาคำศัพท์จากบริบท

เทคนิคการเดาคำศัพท์จากบริบทเริ่มต้นด้วยการหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เราต้องการเดามากขึ้นเรื่อย ๆ จากเนื้อเรื่องที่กำลังอ่าน พร้อมกับค่อย ๆ ตัดตัวเลือกที่เป็นไปไม่ได้ออกทีละตัวเลือก ดังตัวอย่างต่อไปนี้

บริบท (Context) คือ คำหรือข้อความที่อยู่ใกล้เคียงกับคำศัพท์ที่เราไม่ทราบความหมาย ซึ่งเราต้องนำบริบทดังกล่าวมาใช้เป็นตัวช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์ให้สำเร็จโดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม เนื้อหาในบริบทมักจะประกอบไปด้วยคำบอกใบ้ที่สามารถช่วยชี้ทางไปสู่ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างใกล้เคียงเสมอ

ตัวอย่าง

He was an **abductor** who took children from school by force and demanded a large sum of money from their parents.

A a babysitter

B a kidnapper

C a conductor

D a pediatrician

จากตัวอย่าง คำศัพท์ที่ต้องการเดาคือ คำว่า abductor ซึ่งเป็นคำที่เราไม่เคยรู้จักมาก่อน ถ้าเราอ่านเนื้อหามาถึง He was an **abductor** who took children from school เราก็จะพบข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อตัดตัวเลือกที่ไม่ถูกออกไปได้

ซึ่งข้อมูลเพิ่มเติมที่ได้รับในข้อนี้ทำให้เราสามารถตัดตัวเลือก C และ D ออกไปได้ทันที เนื่องจาก conductor (ผู้นำวงดนตรี) และ pediatrician (กุมารแพทย์) คงจะไม่เอาตัวเด็กมาจากโรงเรียนอย่างแน่นอน และถ้าอ่านต่อไปเราจะได้

He was an **abductor** who took children from school by force and demanded a large sum of money from their parents.

ข้อมูลส่วนที่เพิ่มเติมเข้ามากล่าวถึง “การใช้กำลังและการเรียกเงินจำนวนมากจากพ่อแม่” ทำให้เราทราบทันทีว่า abductor ในโจทย์น่าจะหมายถึง kidnapper (โจรเรียกค่าไถ่) มากที่สุด

TEST TIP

ข้อความที่เป็นคำบอกใบ้ในบริบทอาจจะไม่ชัดเจน หรือไม่ได้อยู่ใกล้กับคำศัพท์ที่เราต้องเดาเสมอไป ดังนั้น ผู้เข้าสอบจึงต้องพิจารณาเนื้อหาของเรื่องในภาพรวมทั้งหมดเพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเดาความหมายของคำศัพท์แต่ละคำด้วย

คำบอกใบ้บริบท

เราสามารถแบ่งคำใบ้ในบริบทออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้

- ➡ **คำบอกใบ้แบบบรรยาย** เป็นการกำหนดคำนิยาม ยกตัวอย่าง กล่าวซ้ำ ให้คำอธิบาย หรือใช้ส่วนขยายเพื่อระบุความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการทราบ ซึ่งสามารถแบ่งประเภทได้ดังนี้ :

▣ การให้คำนิยาม

means/verb to be

to be called/to be a kind of

to be regarded as

to be known as

to be the name given to

to be a type of

consist of/refer to

can be defined as

may be described as

คือ, หมายถึง, เรียกว่า,
หมายความว่า, ประกอบด้วย

ตัวอย่าง

Euphemism **is** the use of a gentle word to replace a word considered unpleasant or offensive.

เราไม่รู้จักคำศัพท์ **Euphemism** แต่บริบทที่ตามหลัง verb to be (is) คือ การให้คำนิยามแก่คำดังกล่าวที่สรุปได้ว่า **Euphemism** คือ “การใช้คำพูดอ่อนโยน เพื่อทดแทนคำพูดที่คิดว่ารุนแรงหรือก้าวร้าวเกินไป” ดังนั้น เราจึงสามารถเข้าใจความหมายของ **Euphemism** ได้ด้วยคำใบ้ในบริบท

การยกตัวอย่าง

for example/e.g.

for instance

such as

like

especially

these

ตัวอย่างเช่น, ได้แก่,
โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ยังสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการยกตัวอย่างได้ดังต่อไปนี้

เครื่องหมายยัติภาค หรือเครื่องหมาย Dash —

เครื่องหมายจุลภาค หรือเครื่องหมาย Comma ,

เครื่องหมายอัฒภาค หรือเครื่องหมาย Semicolon ;

เครื่องหมายทวิภาค หรือเครื่องหมาย Colon :

เครื่องหมายวงเล็บ หรือเครื่องหมาย Parenthesis ()

ซึ่งต่อไปนี้จะขอเรียกเป็นภาษาอังกฤษ

ตัวอย่าง

One of my colleagues is very **astute** ; he rented a piece of land from his acquaintance and collected a huge sum of money from his tenants who run businesses in the area.

แม้ว่าเราจะไม่ทราบความหมายของคำว่า **astute** ซึ่งเป็นลักษณะของเพื่อนร่วมงานคนหนึ่งของเรา แต่ประโยคส่วนที่อยู่ตามหลังเครื่องหมาย Semicolon (;) เป็นการยกตัวอย่างให้เราสามารถเดาความหมายของคำว่า **astute** ได้ว่า เขาเขาที่ตินจากบุคคลที่คุ้นเคยกันและเก็บเงินก้อนได้เป็นจำนวนมากจากผู้เช่าช่วงที่ทำธุรกิจในพื้นที่บริเวณดังกล่าว ดังนั้นคำว่า **astute** จึงน่าจะมีความหมายไปในทางที่ดี ซึ่งในที่นี้ **astute** แปลว่า “หลักแหลม” นั่นเอง

การกล่าวซ้ำ

or หรือ

that is นั่นคือ

in other words กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ

นอกจากนี้ยังสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ดังต่อไปนี้

เครื่องหมาย Comma ,

เครื่องหมาย Dash —

เครื่องหมายวงเล็บ Parenthesis ()

ตัวอย่าง

The sales volume has been **fluctuating** for three years — that is, the amount of products sold have been increasing and decreasing, depending on political and economic circumstances.

แม้ว่าเราจะไม่ทราบความหมายของคำว่า **fluctuating** แต่ประโยคที่ตามหลังเครื่องหมาย Dash (—) บอกให้เราทราบว่า จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ขายได้เพิ่มขึ้นและลดลงตามสถานการณ์ทางการเมืองและเศรษฐกิจ ดังนั้นประโยคในส่วนแรกจึงน่าจะหมายถึง ยอดขายที่มีความแปรปรวน ผันผวน หรือเปลี่ยนแปลงตลอด 3 ปีที่ผ่านมา

การให้คำอธิบาย

That is because... ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะ...

It means that... นั่นหมายความว่า...

The reason is that... เหตุผลก็เพราะ...

The fact is that... ความจริงก็คือ...

ตัวอย่าง

He is usually very **loquacious**. **This is because** he feels talking to many people makes him happy.

เราไม่ทราบความหมายของคำว่า **loquacious** แต่เราสามารถเดาความหมายของคำดังกล่าวได้จากคำบอกใบ้แบบบรรยายที่บอกให้เราทราบว่าเขารู้สึกว่า การพูดคุยกับผู้คนจำนวนมากทำให้เขามีความสุข ดังนั้น คำว่า **loquacious** จึงน่าจะมี ความหมายว่า “ช่างพูด” หรือ “ชอบคุย”

▣ การใช้ส่วนขยาย

คำบอกใบ้ประเภทนี้จะเป็นการใช้คำขึ้นต้นส่วนขยายด้วยคำว่า who, which, where, that, with, without หรือใช้วลีที่ขึ้นต้นด้วย V.ing หรือ V.3 ตามหลังคำศัพท์ที่เราไม่ทราบความหมาย

ตัวอย่าง

Retrieval **which** is the process humans draw past data stored in the brains is usually on the decline as age increases.

เราไม่ทราบความหมายของคำว่า **Retrieval** แต่ส่วนขยายที่ตามมาหลังจาก คำว่า **which** จะอธิบายความหมายของคำดังกล่าวทำให้เราทราบว่า มันคือกระบวนการที่มนุษย์ใช้ในการดึงข้อมูลในอดีตมาจากความทรงจำ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวมักจะเสื่อมถอยลงเมื่อเรามีอายุเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น **Retrieval** จึงน่าจะมี ความหมายถึง “กระบวนการสืบค้นความจำ”

➡ **คำบอกใบ้แบบแสดงความเป็นเหตุผลการัน** เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล เช่น

because

since

as

because of

owing to/due to

เนื่องจาก, เพราะว่า

accordingly/as a result

consequently/hence

cause/result in

so/therefore/thus

so that/in order that

that is why

ดังนั้น, ส่งผลให้เกิด

ตัวอย่าง

He is selected as an **expatriate** representative; **therefore**, he will be relocated from Bangkok to Singapore.

เราไม่ทราบความหมายของคำว่า **expatriate** แต่ประโยคแสดงความเป็นเหตุผลที่อยู่หลังคำว่า **therefore** แจ้งให้เราทราบว่าเขาจะถูกโยกย้ายจากกรุงเทพฯ ไปสิงคโปร์ ดังนั้นประโยคแรกจึงน่าจะมีความหมายว่า เขาได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนที่ต้อง **“ทำงานต่างประเทศ”**

- ๘ คำบอกใบ้แบบแสดงความคล้ายคลึงกัน เป็นการแสดงรูปประโยคในลักษณะที่แสดงความสอดคล้องกัน ดังนั้น หากเข้าใจความหมายของคำศัพท์คำใดคำหนึ่ง ก็น่าจะเดาความหมายของคำศัพท์อีกคำหนึ่งได้ ตัวอย่างเช่น

as/as.... as	เหมือนกัน
in the same way/similarly	ในทำนองเดียวกัน
like/similar to/likewise	เหมือนกับ, ในทำนองเดียวกัน
resemble	คล้ายกับ
or	หรือ

ตัวอย่าง

There are conflicts among the leaders of different political parties in Thailand. **Likewise**, the **wrangle** between the two main parties in the US is causing heated argument in the country.

เราไม่ทราบความหมายของคำว่า **wrangle** แต่คำว่า **likewise** ซึ่งแสดงความคล้ายคลึงกันของสองประโยคทำให้เราพอจะเดาความหมายได้ว่า “มีความขัดแย้งระหว่างผู้นำของแต่ละพรรคการเมืองในประเทศไทย ซึ่ง ‘การถกเถียงกัน’ ระหว่างสองพรรคการเมืองหลักของประเทศสหรัฐอเมริกา ก็ก่อให้เกิดการโต้แย้งอย่างร้อนแรงภายในประเทศดังกล่าวเช่นกัน”

คำบอกใบ้แบบแสดงความคล้ายคลึงกันยังรวมไปถึงการใช้คำอ้างอิงเพื่อกล่าวซ้ำถึงสิ่งที่กล่าวมาแล้วด้วยเช่นกัน คำอ้างอิงเหล่านี้มักจะเป็นการใช้คำประเภท the, this, that, these, those, such นำหน้าคำนามเพื่อแสดงการชี้เฉพาะเจาะจงว่าผู้เขียนต้องการหมายถึงอะไร

ตัวอย่าง

The body must **assimilate** food so as to fully benefit from it.
Such process is natural in all living creatures.

เราไม่ทราบความหมายของคำว่า **assimilate** แต่ประโยคหลังบอกให้เราทราบว่า **such process** หรือ “กระบวนการดังกล่าว” เป็นกระบวนการทางธรรมชาติของสิ่งมีชีวิตทุกชนิด ดังนั้นเราจึงสามารถเดาได้ว่า **assimilate** เป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่เรากับอาหารเพื่อให้ร่างกายได้รับประโยชน์จากอาหาร หรือ “การดูดซึมอาหาร” นั่นเอง

- ➡ คำบอกใช้แบบแสดงความขัดแย้งกับ เป็นการแสดงรูปประโยคในลักษณะที่ตรงข้ามกัน ดังนั้นหากเข้าใจความหมายของคำศัพท์คำใดคำหนึ่ง ก็น่าจะสามารเดาความหมายของคำศัพท์อีกคำหนึ่งได้

ตัวอย่าง

although/even though/though	ถึงแม้ว่า
but/yet	แต่
however/nevertheless/nonetheless	อย่างไรก็ตาม
in spite of/despite	แม้ว่า, ทั้ง ๆ ที่
on the other hand/on the contrary	ในทางตรงกันข้าม
conversely	ในทางกลับกัน
while/whereas	ในขณะที่
comparing/compare with	เปรียบเทียบกับ
as if/as though	ราวกับว่า

one.... another	(ใช้เปรียบเทียบสิ่งที่เป็นเอกพจน์)
some.... other/others	(ใช้เปรียบเทียบสิ่งที่เป็นพหูพจน์)
or/otherwise/whether... or	หรือ
not... but	ไม่ใช่... แต่
rather than	มากกว่า
in stand of	แทนที่
either.... or	ไม่.... ก็

ตัวอย่าง

Though problems of overpopulation are **incipient** in some countries, they are obvious and severe in others.

เราไม่ทราบความหมายของคำว่า **incipient** แต่เราสามารถเดาจากบริบทอื่น ๆ ในประโยคได้ว่า “แม้ว่าปัญหาประชากรล้นจะเป็นปัญหา ‘ที่เพิ่งเริ่มต้น’ ในบางประเทศ แต่มันกลับเป็นปัญหาที่ชัดเจนและรุนแรงในประเทศอื่น ๆ”

เทคนิคอื่น ๆ สำหรับการเดาคำศัพท์

- ➡ การใช้อารมณ์ความรู้สึกหรือทัศนคติของผู้อ่านเป็นคำบอกใบ้ เป็นการเดาคำศัพท์โดยไม่มีคำใบ้ที่ชัดเจน แต่เป็นการอาศัยคำหรือข้อความต่าง ๆ ในเนื้อหาเพื่อพิจารณาประกอบกันว่าคำศัพท์ดังกล่าวน่าจะมีคามหมายไปในทางที่ดี ไม่ดี เป็นแง่บวก แง่ลบ หรือเป็นกลาง

ตัวอย่าง

The **indignat** mob shouted loudly and threw objects against the troops of police.

เราไม่ทราบความหมายของคำว่า **indignat** แต่จากประโยคดังกล่าวเราทราบว่า กลุ่มม็อบกำลังตะโกนด้วยเสียงดังและขว้างปาข้าวของใส่กองทัพบตำรวจ ดังนั้น **indignat** จึงน่าจะมีความหมายในเชิงลบอย่างแน่นอน ซึ่งในประโยคนี้ **indignat** แปลว่า “เดือดดาล” นั่นเอง

- ๖ การใช้ประสบการณ์ของผู้อ่านเป็นคำบอกใบ้ เป็นการเดาคำศัพท์ด้วยการใช้ประสบการณ์ ความรู้เดิม หรือสามัญสำนึกของผู้อ่านเป็นเครื่องช่วยในการพิจารณาหาความหมายของคำศัพท์ และสรุปเนื้อหาอย่างมีเหตุผล

ตัวอย่าง

Food **scarcity** is prevailing in peripheral states. To make things worse, high birth rates and low death rates are deteriorating the problem.

เราไม่ทราบความหมายของคำว่า **scarcity** แต่เมื่ออ่านทั้งประโยค เราจะพบว่า **scarcity** ที่เกิดขึ้นกับอาหารเป็นปัญหาที่พบได้ทั่วไปที่เกิดขึ้นกับรัฐที่อยู่ชายแดนที่แย่งชิงไปกว่านั้นคือ อัตราการเกิดที่เพิ่มขึ้นและอัตราการตายที่ต่ำลงยังทำให้ปัญหาดังกล่าวทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นไปอีก จากประสบการณ์ส่วนตัวของเรา เราก็อาจจะเดาได้ว่าปัญหา **Food scarcity** น่าจะหมายถึง “ปัญหาขาดแคลนอาหาร”

นอกจากเทคนิคในการเดาคำศัพท์ทั้งหมดข้างต้นแล้ว การวิเคราะห์คำศัพท์ด้วยการพิจารณารากศัพท์ (Root) หรือคำอุปสรรค (Prefix) ยังเป็นเทคนิคอีกประเภทหนึ่งที่สามารถใช้เป็นตัวช่วยในการเดาคำศัพท์ได้ อย่างไรก็ตามผู้เขียนเห็นว่าเทคนิคดังกล่าวเป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการช่วยจดจำ หรือการท่องคำศัพท์มากกว่าการจะช่วยเดาความหมายได้จริงในห้องสอบ ดังนั้นเราจึงจะกล่าวถึงประเด็นนี้อีกครั้งใน **บทที่ 4 “เทคนิคพิชิตคำศัพท์”**

2 การถามข้อเท็จจริงจากเรื่อง (Factual Questions)

คำถามประเภทนี้เป็นการถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงหรือรายละเอียดที่กล่าวไว้ในเรื่อง นอกจากนี้ยังรวมไปถึงการนำข้อเท็จจริงบางส่วนจากเรื่องมากล่าวซ้ำด้วยข้อความใหม่ (Restatement) อีกด้วย ตัวอย่างของคำถามประเภทถามข้อเท็จจริงจากเรื่องมักจะประกอบไปด้วยประโยคหรือวลีต่อไปนี้ :

- According to the passage...
(จากเนื้อเรื่องที่อ่านมา...)

- Which of the following is true ?
(ข้อใดต่อไปนี้ เป็นจริง ?)

- The author mentions....
(ผู้แต่งกล่าวเอาไว้ว่า...)

- All of the followings are true. Except...
(ทั้งหมดต่อไปนี้ เป็นจริง ยกเว้น.....)

- mentioned in the passage
(..... ดังที่กล่าวไว้ในบทความข้างต้น)

- The passage indicates that...
(บทความข้างต้นแสดงให้เห็นว่า....)

การตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงหรือรายละเอียดของเนื้อเรื่องถือว่าเป็นคำถามที่ง่ายที่สุด เพราะสามารถหาคำตอบที่ถูกต้องได้จากเนื้อเรื่องอยู่แล้ว แต่อย่างไรก็ตาม คุณก็ต้องอาศัยการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเช่นกัน ซึ่งเทคนิคที่สำคัญที่สุดสำหรับการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ คือ คุณต้องไม่กังวลกับความยาวของเนื้อเรื่องโดยรวม หรือประโยคแต่ละประโยค แต่ขอให้พยายามอ่านเนื้อหาเป็นประโยคต่อประโยค หรืออ่านทีละประโยคเพื่อทำความเข้าใจว่าประโยคแต่ละประโยคเหล่านั้นกำลังบอกอะไรกับเรา พยายามแยกแยะว่าอะไรคือใจความสำคัญ และอะไรคือรายละเอียดปลีกย่อยที่ช่วยสนับสนุนใจความสำคัญดังกล่าว จนรวมกันกลายเป็นเนื้อเรื่องทั้งหมดของบทความ

**TEST
TIP**

ในระหว่างที่คุณกำลังอ่านเนื้อเรื่อง คุณจะต้องมองหา
ประธานและกริยาหลักของแต่ละประโยค เพื่อทำความเข้าใจว่า
เรื่องที่่คุณกำลังอ่านเป็นเรื่องของใคร กำลังทำอะไร พร้อม
กับสอดแทรกส่วนขยายลงไปเพิ่มเติมว่าเรื่องดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน
เมื่อไร อย่างไร

ตัวอย่าง

One computer-based research published recently pointed out that more than half of the world's population will be speaking or learning English by the end of 2015. It is speculated that at least two billion people will start learning English within a decade or so, and three billion will acquire the ability to speak it fluently. Many governments are now introducing English education from kindergarten level. The importance of English can be seen through the use of it in contracts signed between a non-English speaking party and an English-speaking one. Nonetheless, some countries like Malaysia, China, and Sri Lanka still protect their native languages.

English has grown rapidly because an increasing number of elementary school students have been taught English as the first language. Yet, some predict that the trend will be over by the end of 2050, when English-language learners will decline from two billion to only 500 million approximately.

English teaching business will fall victim of its own success. English learning students will feel less need to learn English again in their jobs due to their reaching an advanced level. Instead, they will learn other subjects by utilizing English as a medium. People will have reached a proficient level of English and the number of English learning students will begin to diminish.

เตรียมตัวเข้าสอบ CU-TEP อย่างมั่นใจ
เนื้อหากระชับ อ่านเข้าใจง่าย
อ่านเล่มเดียว เข้าสอบได้ทันที!
พร้อมสุดยอดกลยุทธ์ทำข้อสอบ CU-TEP
ให้ได้คะแนนทะลุ 100++
สุดยอดเคล็ดลับที่ไม่เคยเปิดเผยที่ไหนมาก่อน

เหมาะสำหรับผู้มีเวลาเตรียมตัวน้อย
สอบเรียนต่อจุฬาฯ ทุกระดับชั้นปริญญา
ต้องอ่านเล่มนี้!