

SMART⁺⁺

ศัพท์เตรียมสอบ IELTS

***** ESSENTIAL WORDS FOR IELTS *****

เตรียมตัวสอบ IELTS อย่างมั่นใจ

- ☑ ศัพท์ออกสอบบ่อย
- ☑ ตัวอย่างข้อสอบ
- ☑ เทคนิคเดาศัพท์ที่แม่นยำทำข้อสอบได้ชัวร์ !

SMART⁺⁺

คู่มือเตรียมตัวสอบ

IELTS, TOEIC, TOEFL, CU-TEP, TU-GET

เข้าระดับมหาวิทยาลัย ตรี โท เอก

คุณภาพระดับพรีเมียม

การันตีเนื้อหาแม่นยำ **SURE 100%**





SMØRT⁺⁺

การันตีเนื้อหาแม่นยำ **SURE 100%**

ศัพท์เตรียมสอบ IELTS

ผู้เขียน : ฝ่ายวิชาการสมาร์ท อินเทลลิเจนท์

ราคา 270 บาท

พิมพ์ครั้งที่ 1 : มีนาคม 2558

สงวนลิขสิทธิ์โดย : บริษัท สมาร์ท อินเทลลิเจนท์ จำกัด

จัดพิมพ์โดย : **บริษัท สมาร์ท อินเทลลิเจนท์ จำกัด**

SMART⁺⁺

2387 อาคารรวมทุนพัฒนา (ชั้น 3) ถนนเพชรบุรีตัดใหม่

แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ 10310

โทร. 0-2318-4818 (10 คู่สาย)

แฟกซ์ : 0-2318-4809

E-mail : SM8RTINTEL@gmail.com

จัดจำหน่ายโดย : **บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)**

เลขที่ 1858/87-90 ถนนบางนา-ตราด

แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260

โทรศัพท์ 0-2739-8222, 0-2739-8000

โทรสาร 0-2739-8356-9

<http://www.se-ed.com>

พิมพ์ที่ : **บริษัท แอคทีฟ พรินท์ จำกัด**

โทร. 0-2530-4114 (8 คู่สาย)

ข้อมูลทางบรรณานุกรมหอสมุดแห่งชาติ

..-กรุงเทพฯ : สมาร์ท อินเทลลิเจนท์, 2558.

หน้า.

1. . I. , ผู้เรียบเรียง. II. ชื่อเรื่อง.

ISBN 978-616-7972-01-5

คำนำ

การสอบ IELTS (International English Language Testing System) เป็นการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยผลของการสอบ IELTS นั้นเป็นที่ยอมรับจากองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมไปถึงสถาบันการศึกษาทั่วโลก ซึ่งจุดประสงค์หลักของผู้ที่จะสอบ IELTS ก็คือการนำผลสอบไปเป็นหลักฐานในการสมัครเพื่อศึกษาต่อหรือทำงานในต่างประเทศ ทั้งนี้ ข้อสอบ IELTS จะวัดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของผู้สอบ ในรูปแบบที่ใกล้เคียงกับการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

หลักไวยากรณ์ถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แต่...สิ่งที่สำคัญไม่แพ้กันก็คือ “คำศัพท์”

คำศัพท์เป็นหน่วยย่อยที่สุด และเปรียบเสมือนแหล่งทรัพยากรทางภาษาที่เราจะสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบเป็น วลี หรือประโยค สำหรับการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เพราะฉะนั้น การเตรียมพร้อมด้านคำศัพท์จึงถือเป็นการสร้างความได้เปรียบในการใช้ภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ อย่าง IELTS ที่มีเกณฑ์การให้คะแนนระบุไว้ว่า ผู้สอบจะต้องใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับของภาษา (lexical resource) โดยผู้ประเมินผลจะตัดสินจากทักษะการพูด และการเขียนเป็นหลัก เพราะทั้งสองทักษะนี้จะมีลักษณะข้อสอบที่วัดความสามารถด้านการใช้คำศัพท์ของผู้สอบโดยตรง คือข้อสอบแบบเขียนและการสัมภาษณ์ตัวต่อตัว ในขณะที่ข้อสอบของทักษะส่วนที่เหลืออย่างการฟังและการอ่าน จะไม่ได้ประเมินความชำนาญในการใช้คำศัพท์อย่างชัดเจน เพราะเป็นการตอบข้อสอบแบบเติมคำตามเสียงสนทนาที่ได้ยิน (การฟัง) และการเลือกตัวเลือกที่ถูกต้อง (การอ่าน) แต่ผู้สอบก็ยังคงต้องใช้คำศัพท์เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาของบทสนทนา และบทความในข้อสอบเช่นกัน

สรุปแล้ว คำศัพท์จึงเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ในทุกทักษะของการสอบ IELTS

หนังสือศัพท์เตรียมสอบ IELTS เล่มนี้ ตั้งใจจะนำเสนอเนื้อหาที่จำเป็นต่อการสอบ โดยเน้นไปที่การเรียนรู้คำศัพท์เป็นสำคัญ ซึ่งประกอบไปด้วยเทคนิคการเตรียมตัวก่อนสอบ และแนวการทำข้อสอบในสถานการณ์จริง รวมไปถึงการรวบรวมคำศัพท์ที่ออกข้อสอบบ่อยกว่า 1,500 คำ นอกจากนี้ยังมีตัวอย่างของคำศัพท์เฉพาะที่แบ่งเป็นหมวดหมู่ซึ่งสอดคล้องกับแนวข้อสอบจริงที่โจทย์มักจะทำให้ผู้สอบแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่หลากหลายและแตกต่างกันไปในการสอบแต่ละครั้ง เราหวังว่าหนังสือเล่มนี้ จะเป็นหนึ่งในแนวทางที่ช่วยให้ผู้สอบสามารถใช้คำศัพท์เพื่อการสอบ IELTS ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และประสบความสำเร็จในการสอบอย่างที่ตั้งใจ

ตัวอย่าง

สารบัญ

| | | |
|---------------|---------------------------------------|-----|
| คำนำ..... | | 3 |
| สารบัญ..... | | 5 |
| Part 1 | เตรียมตัวให้พร้อมก่อนสอบ IELTS | 7 |
| | รู้จักโครงสร้างการสอบ IELTS | 8 |
| | เตรียมพร้อมรับการสอบในทุกด้าน | 9 |
| | ทำอย่างไรถึงจะจำและเข้าใจศัพท์ได้ ? | 11 |
| | เทคนิคการเดาศัพท์ในห้องสอบ | 12 |
| | ฝึกทักษะการเดาศัพท์ | 20 |
| Part 2 | รวมคำศัพท์ A - Z | 25 |
| Part 3 | รวมคำศัพท์ตามหมวดหมู่ | 235 |

PART

1

เตรียมตัวให้พร้อม
ก่อนสอบ IELTS

รู้จักโครงสร้างการสอบ IELTS

ในการสอบ IELTS จะสามารถแบ่งส่วนการทดสอบทักษะในด้านต่าง ๆ ได้เป็น 4 ทักษะ รวมเวลาสอบทั้งหมด 2 ชั่วโมง 45 นาที ดังนี้

1 ทักษะการฟัง

เป็นการทดสอบการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษ ผ่านหูฟังและอุปกรณ์ตามที่ศูนย์สอบจัดเตรียมไว้ให้ ซึ่งเนื้อหาในการสอบโดยทั่วไปจะเน้นไปที่การสื่อสารในชีวิตประจำวัน การให้ความรู้ การสอบถามข้อมูล การแสดงทัศนคติของบุคคลหรือกลุ่มคน โดยจะแบ่งเป็น 4 ส่วน ส่วนละ 10 ข้อ รวมโจทย์ทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลาฟังประมาณ 30 นาที และมีเวลาอีก 10 นาที ในการทำข้อสอบให้เรียบร้อย

2 ทักษะการอ่าน

เป็นการทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ การอ่านสรุปประเด็น ทั้งแบบคร่าว ๆ และแบบเฉพาะเจาะจง ข้อสอบในส่วนนี้จะแบ่งเป็น 3 บทความ มีโจทย์รวมทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลารวม 60 นาที

3 ทักษะการเขียน

ในการทดสอบนี้จะแบ่งข้อสอบออกเป็น 2 ข้อย่อย ใช้เวลารวม 60 นาที คือ

Task 1 เป็นการเขียนบรรยายแผนภูมิภาพ ตาราง หรือชุดข้อมูลที่โจทย์ให้มา โดยสรุปเฉพาะสิ่งสำคัญหรือวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล แล้วเขียนเรียบเรียงใหม่ให้เป็นภาษาของตนเอง ซึ่งในการเขียนต้องมีจำนวนคำไม่ต่ำกว่า 150 คำ ใช้เวลาเขียน 20 นาที

Task 2 เป็นการเขียนแสดงทัศนคติและยกเหตุผลประกอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับคำกล่าวหรือประเด็นที่โจทย์กำหนดมาให้ วัตถุประสงค์ของการเขียนในส่วนนี้ คือ การประเมินทักษะการเขียน ทั้งเชิงโครงสร้าง การใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง คำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับทางภาษา รวมไปถึงการยกตัวอย่างอ้างอิงข้อมูลเพื่อมาสนับสนุนเหตุผลในการเขียน โดยส่วนใหญ่จะเป็นประเด็นที่สามารถโต้แย้งได้ และมีทั้งข้อดีและข้อเสียในเรื่องเดียวกัน ซึ่งในการเขียนต้องมีจำนวนคำไม่ต่ำกว่า 250 คำ ใช้เวลาเขียน 40 นาที

4 ทักษะการพูด

เป็นการทดสอบทักษะการพูดและการสื่อสารแบบตัวต่อตัวกับผู้คุมสอบชาวต่างชาติ ซึ่งจะใช้เวลาในการสอบประมาณ 10-15 นาที โดยเนื้อหาการสนทนาจะมีความหลากหลาย และไม่ตายตัว แต่สามารถแบ่งเป็น 3 ส่วนใหญ่ ๆ ได้ คือ

- 1) การแนะนำตัวและการสนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไป
- 2) การพูดตามหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เวลาเตรียมตัว 1 นาที (สามารถจดโน้ตย่อประเด็นที่จะพูดได้) และใช้เวลาพูด 1 นาที
- 3) การตอบคำถามเฉพาะโดยเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ผู้สอบพูดไปในข้อที่ 2 และประเด็นอื่น ๆ ตามที่ผู้สัมภาษณ์จะกำหนด

เตรียมพร้อมรับการสอบในทุกด้าน

ฟัง (Listening) ฟังฟังคำศัพท์จากบทสนทนาภาษาอังกฤษบ่อย ๆ จนชิน ให้สามารถฟังออกและแยกแยะได้ว่าคำที่ได้ยินมีความหมายว่าอะไร ถ้าฟังไม่ออกก็อาศัยบริบทจากประโยคต้นหรือประโยคต่อไป รวมถึงเรื่องโดยรวม เพื่อช่วยในการเดาคำศัพท์ได้ ในการฟังจะต้องมีสมาธิให้มาก เพราะถ้าฟังไม่ทันและกังวล ก็จะมีผลต่อความเข้าใจในประเด็นถัดไปได้ เพราะฉะนั้นการฝึกฟังบ่อย ๆ จะช่วยให้เกิดความคุ้นเคยและมีแนวโน้มว่าจะฟังได้มากขึ้นในห้องสอบ

อ่าน (Reading) การอ่านข้อสอบภาษาอังกฤษ ไม่จำเป็นต้องอ่านแล้วรู้ทุกตัวอักษร ถ้าไม่รู้คำศัพท์ไหน ก็สามารถอ่านทวนได้จากบทความที่โจทย์ให้มา หรือถ้าเตรียมพร้อมด้วยการท่องศัพท์ เรียนรู้รากศัพท์ กลุ่มคำเหมือน คำตรงกันข้าม ก็จะทำให้มีโอกาสที่จะคาดคะเนความหมายของศัพท์ได้มากขึ้นกว่าการไม่เตรียมตัวมาเลย

อ่านผ่านตามาบ้าง ก็ย่อมเห็นศัพท์มากเช่นกัน

เขียน (Writing) ในส่วนนี้จะเน้นการสื่อสารด้านการเขียนของผู้สอบว่าสามารถเล่าเรื่องหรือบรรยายหัวข้อต่าง ๆ ด้วยวิธีการเขียนได้มากแค่ไหน การท่องศัพท์เพื่อให้รู้คำศัพท์เกี่ยวกับหัวข้อที่จะเขียนมาก ๆ จะทำให้การใช้คำในการแต่งประโยคมีความลื่นไหลมากยิ่งขึ้น และการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับของภาษาก็ยังเป็นหนึ่งในเกณฑ์การให้คะแนนที่สำคัญอีกข้อหนึ่งอีกด้วย

การเรียนรู้คำศัพท์และวลีที่ตรงกับความสนใจของคุณอยู่เสมอ ๆ เช่น หากคุณชอบเล่นดนตรี ลองเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่อเครื่องดนตรี การเล่นดนตรี ค้นหาความหมายของวลี หรือสำนวนจากชื่อเพลง อ่านบทความภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ดนตรี ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับนักร้องคนโปรด ฝึกสังเกตและศึกษาการใช้คำในแวดวงดนตรี เป็นต้น เมื่อคุณฝึกใช้คำศัพท์ในหมวดที่สนใจบ่อย ๆ คุณจะพบว่าคุณแทบไม่ต้องคิดถ้อยคำในการตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษให้ยุ่งยากเลย เพราะคุณใช้คำศัพท์เหล่านั้นเป็นประจำอยู่แล้ว

พูด (Speaking) การทดสอบทักษะการพูดก็มีลักษณะเช่นเดียวกันกับทักษะการเขียน ในบางมุมมองอาจมองได้ว่าง่ายกว่า เพราะสามารถพูดได้ตอบกับเจ้าของภาษาได้เลย ไม่ต้องเรียบเรียงเป็นโครงสร้าง บทนำ เนื้อหา สรุป แบบแบบสำนวนการเขียน แต่อย่างไรก็ตาม การตอบคำถามก็จำเป็นต้องคิดและเรียบเรียงคำตอบให้เป็นลำดับ เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจประเด็นที่เราต้องการจะสื่อสารอย่างชัดเจน นอกจากนี้ควรเตรียมพร้อมท่องศัพท์ที่คาดว่าจะต้องใช้พูดล่วงหน้า ทั้งศัพท์พ้องความหมาย หรือคำที่ใช้ในหมวดหมู่เดียวกัน เช่น ศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร กีฬา หรือเรื่องที่คุณสนใจ และสามารถอธิบายในเรื่องนั้น ๆ ได้ดี ไม่จำเป็นต้องเลือกใช้คำศัพท์ที่ซับซ้อนจนเกินไป เพราะนอกจากผู้สอบจะใช้คำนั้น ๆ ได้ไม่ถนัดแล้ว ยังอาจทำให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน และกลายเป็นว่าผู้สอบพูดไม่รู้เรื่อง ไม่ตรงประเด็น จนทำให้ถูกหักคะแนนได้

แต่ถ้าคุณลืมหืมคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่เพิ่งท่องไป คุณควรจะไปเน้นไปที่ความคล่องแคล่ว (fluency) ในการใช้ภาษาของคุณ เพราะนั่นจะทำให้ผู้ฟังรู้สึกว่าคุณสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดีเช่นกัน จงจำไว้ว่า การที่คุณพูดได้คล่องแม้จะใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ก็ยังดีกว่าการที่คุณอ้า ๆ อึ้ง ๆ เพราะแม้แต่นึกถึงคำศัพท์ยาก ๆ แต่ฟังแล้วคุณมีความรู้

อย่างไรถึงจะจำและเข้าใจศัพท์ได้ ?

สิ่งแรกที่คุณจะต้องรู้เมื่อเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ในภาษาอังกฤษ ก็คือ ความหมาย หรือคำจำกัดความ รวมไปถึงคำแปลที่เป็นภาษาไทย ลำดับต่อมาถ้าอยากสื่อสารให้ได้ผล ดังเช่นเจ้าของภาษา เราก็ต้องเรียนรู้ให้ครบทุกมิติ ได้แก่ การสะกดที่ถูกต้อง การออกเสียง ที่ชัดเจน หน้าที่ทางไวยากรณ์ บริบทการใช้ และข้อยกเว้นเฉพาะของคำศัพท์นั้น ๆ

การท่องศัพท์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนภาษา ซึ่งวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการท่องศัพท์คือการมีทรัพยากรทางภาษาไว้ให้ใช้สอย ไม่ว่าจะเป็นการประกอบคำศัพท์ให้เป็นประโยคในระดับเบื้องต้น หรือการบ่งบอกระดับการใช้ภาษาในขั้นสูงขึ้นไป แต่...แค่รู้คำศัพท์มาก ๆ อาจไม่เพียงพอ คุณยังต้องเข้าใจคำศัพท์อย่างถ่องแท้ในทุก ๆ แง่มุมของคำนั้น ๆ เพื่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและป้องกันการเข้าใจผิดในการสื่อสาร

วิธีง่าย ๆ ที่จะช่วยให้คุณจำศัพท์และเข้าใจคำศัพท์ได้มากขึ้น ก็คือ

ท่องคำเหมือน คำตรงข้าม จะช่วยให้คุณเลือกใช้คำได้หลากหลาย ไม่ใช่ซ้ำไปซ้ำมา

ท่องคำเป็นหมวด หมู่ หรือหมวดคำในเรื่องที่น่าจะออกสอบ จะช่วยให้คุณพูดและเขียนได้อย่างไหลลื่น แสดงถึงความเข้าใจเรื่องราวในแวดวงหรือประเด็นเฉพาะ เช่น เรื่องเทคโนโลยี ถ้าสามารถใช้คำศัพท์เฉพาะได้ ก็ย่อมดีกว่าการนึกคำไม่ออก แล้วใช้การอธิบายยืดเยื้อ และไม่ตรงประเด็น

ท่องคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจ คุณจะสามารพูดและเขียนได้อย่างเป็นธรรมชาติเกี่ยวกับเรื่องที่คุณชื่นชอบและสนใจได้ในเวลาสอบจริง เพราะคุณถนัดและมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องนั้น ๆ เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว

เทคนิคการเดาศัพท์ในห้องสอบ

แน่นอนว่าคุณไม่สามารถพจนานุกรมเข้าไปในระหว่างการสอบได้ และในขณะเดียวกัน ก็มีคำศัพท์ที่คุณไม่เข้าใจความหมายอีกมากมายรอคุณอยู่ในห้องสอบ... และหากคุณเจอคำศัพท์ที่คุณไม่รู้ความหมาย คุณก็สามารถเดาความหมายได้โดย...

1 เดาจากบริบทโดยรอบของคำศัพท์ (contextual clue)

เป็นการพิจารณาความเชื่อมโยงจากคำศัพท์อื่น ๆ ในประโยค ย่อหน้าของบทความ โทนของเรื่อง และหัวข้อบทความที่อ่าน เพราะโดยทั่วไปแล้วคำศัพท์ในบทความย่อมต้องสอดคล้องกับเรื่องเสมอ ถึงแม้จะเป็นคำในเชิงลบหรือเป็นคำที่มีความหมายตรงข้ามก็ตาม

ในบางครั้งประโยคอาจมีความซับซ้อนมาก ๆ และคุณอาจไม่รู้ความหมายของคำอื่น ๆ ในประโยคเดียวกันนั้นจนทำให้การเดาความหมายของศัพท์ยากเพิ่มมากขึ้น ลองดูประโยคก่อนหน้าและประโยคถัดไปเพื่อเป็นตัวช่วย อย่างไรก็ตาม ก่อนที่จะเสียเวลาเดาศัพท์ให้ชั่งน้ำหนักความสำคัญของคำศัพท์นั้นให้ดีก่อน ถ้าคำนั้นไม่ส่งผลต่อความเข้าใจของบทความโดยรวม หรือโจทย์ไม่ได้ถามความหมายของคำนั้นอย่างเฉพาะเจาะจง ก็ให้อ่านข้ามไป ไม่จำเป็นต้องอ่านหมดทุกคำในบทความ

ในการเดาศัพท์จากบริบทสามารถดูได้จาก

การเดาจากคำนิยามหรือคำจำกัดความ จะมีประโยคก่อนหน้า หรือประโยคอธิบายหลังคำศัพท์ที่เราไม่รู้ โดยดูจากคำบอกใบ้ เช่น that is, means, to be called, to be known as, refer to, can be defined as, can be thought of

การเดาศัพท์จากการยกตัวอย่าง จะช่วยบ่งบอกประเภทของคำศัพท์ มักจะปรากฏคำว่า for example, for instance, such as, like

การเดาศัพท์จากเครื่องหมายวรรคตอน เช่น , - : ; ()

การเดาศัพท์จากคำที่มีความหมายตรงข้าม หรือขัดแย้ง อาศัยการเปรียบเทียบจากคำในบริบท คำที่คล้ายคลึง เช่น and, in the same way, as หรือคำที่ตรงกันข้าม เช่น but, however, nevertheless, though, even though, although,

การเดาศัพท์จากคำที่มีเหตุผลซึ่งกันและกัน โดยจะแสดงผ่านประโยคที่เชื่อมโยงกันในเชิงสาเหตุ (cause) และผลลัพธ์ที่ตามมา (effect) ซึ่งดูได้จาก

เหตุ เช่น because, because of, since, due to

ผล เช่น therefore, thus, so, consequently

การเดาศัพท์จากคำที่เน้นย้ำความหมาย เป็นการใช้วลีหรือประโยคที่มีความหมายเหมือนกันเพื่ออธิบายประโยคก่อนหน้านี้ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และเน้นความสำคัญ โดยดูจากคำบอกใบ้ เช่น in other words, likewise, to put it another way

2 เดาจากหน้าที่ (เชิงไวยากรณ์) ของคำศัพท์

ให้สังเกตว่า คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายนั้นทำหน้าที่อะไรในทางไวยากรณ์ของประโยค เช่น ถ้าคำข้างหน้าคำที่ไม่รู้เป็นคำคุณศัพท์ คำที่คุณเดาก็ควรจะเป็นคำนาม หรือถ้าคำข้างหน้าเป็นกริยาช่วย ถัดมาก็ต้องเป็นคำกริยา เป็นต้น เช่น

If we don't ___ the artistic skills of young children they are far less creative as adults.

ในกรณีนี้คำนำหน้าคำที่เราไม่รู้คือ คำว่า don't หรือ do not ทำหน้าที่เป็นกริยาช่วย (เชิงปฏิเสธ) เพราะฉะนั้น คำที่เราไม่รู้ความหมายก็ต้องเป็นคำกริยา ตามโครงสร้างทางภาษาอังกฤษ

3 เดาจากโครงสร้างของคำศัพท์

การเดาความหมายของศัพท์จากโครงสร้างของศัพท์ สามารถทำได้โดยวิธีการวิเคราะห์รากศัพท์ (root) คือที่มาของคำศัพท์ดั้งเดิมก่อนที่จะถูกนำมาใช้ในภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์คำเติม (affix) ที่เป็นส่วนประกอบของคำศัพท์ ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ ส่วนอุปสรรค (prefix) หรือส่วนหน้าสุดของคำ และส่วนปัจจัย (suffix) หรือส่วนท้ายของคำ ออกจากคำศัพท์ที่เราต้องการจะหาความหมาย วิธีนี้นอกจากจะทำให้เดาศัพท์ได้ง่ายกว่าเดิมแล้ว ยังทำให้เรารู้ที่มาของภาษา การใช้ภาษา สามารถต่อยอด และเชื่อมโยงในการท่องศัพท์ใหม่ ๆ ได้มากขึ้น เพราะหลักการดังกล่าวค่อนข้างจะตายตัว

และสามารถประยุกต์ใช้ได้กับคำแทบทุกคำในภาษาอังกฤษ (อาจมีบางกรณีที่ยกเว้น เช่น flammable แปลว่าติดไฟได้ง่าย แต่ inflammable ก็แปลว่าติดไฟง่ายเช่นกัน แม้คำอุปสรรคว่า in จะแปลว่าไม่ได้ก็ตาม)

ซึ่งแน่นอนว่าหลักการที่วันนี้ต้องอาศัยการจดจำคำศัพท์และการวิเคราะห์ โดยเราต้องแยกหน่วยคำ (word parts) ออกเป็นส่วน ๆ ดังนี้

รากศัพท์ (Root)

รากศัพท์ (root) คือส่วนแสดงความหมายหลักของคำ ถือเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด และเป็นฐานในการสร้างคำ สามารถแบ่งได้เป็นอีก 2 ประเภท คือ

1 รากศัพท์ที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง สามารถปรากฏอยู่โดด ๆ ได้ แต่หากนำไปประสมกับคำอื่น ๆ หรือมีการเติมคำอุปสรรคและปัจจัย จะทำให้ความหมายดั้งเดิมเปลี่ยนแปลงไป เช่น คำว่า claim ในภาษาอังกฤษแปลว่าเรียกร้อง ในขณะที่ความหมายดั้งเดิมจากรากศัพท์ก็มีความหมายใกล้เคียงกัน คือ มีความหมายว่า พุดหรือตะโกน ในกรณีนี้จะเห็นได้ชัดเจนว่า คำว่า claim เป็นคำที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง อีกทั้งยังสามารถนำมาใช้เดี่ยว ๆ ในภาษาอังกฤษปัจจุบันได้อีกด้วย หรือจะเติมคำอุปสรรคอย่าง re เช่น reclaim (เรียกร้องคืน) หรือคำปัจจัย อย่าง er, ant เช่น claimant claimer (ผู้เรียกร้อง) ก็ได้เช่นกัน

ตัวอย่างรากศัพท์ที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง

| รากศัพท์ | ความหมาย | รากศัพท์ | ความหมาย |
|----------|---------------|----------|----------------------------------|
| circle | กลม | lab | งาน |
| claim | พุด, ตะโกน | man | มือ |
| ego | ตัวเอง | mania | ความบ้าคลั่ง |
| extra | นอกเหนือ | max | มากที่สุด |
| form | รูปร่าง | meta | เปลี่ยน, หลังจาก, เหนือ, ระหว่าง |
| gram | จดหมาย, เขียน | mid | กลาง |
| hyper | มากเกินไป | | |
| kilo | หนึ่งพัน | | |

| รากศัพท์ | ความหมาย | รากศัพท์ | ความหมาย |
|----------|--------------------|----------|----------------|
| multi | มากมาย | quart | จำนวนสี่ |
| neo | ใหม่ | radio | รังสี |
| opt | ดีที่สุด | retro | ย้อนกลับ |
| out | นอกเหนือ | scend | ปีน |
| pan | ทั้งหมด | sub | ต่ำ, ใต้ |
| para | ปกป้องจาก | sum | สูงสุด |
| path | อารมณ์, ความรู้สึก | term | จบ, ข้อจำกัด |
| pod | เท้า, ยืน, ตั้ง | tox | ยาพิษ |
| pop | ผู้คน | tract | ลาก, ดึง |
| post | หลัง | tri | จำนวนสาม |
| pro | ก่อนหน้า, ตรงไป | ultra | เหนือกว่า, มาก |
| put | คิด | vice | แทนที่ |

2 รากศัพท์ที่มีที่มาจากภาษากรีก (Greek) หรือภาษาละติน (Latin) ไม่สามารถอยู่โดด ๆ ได้ ต้องอาศัยคำอุปสรรคและปัจจัย เพื่อทำให้ความหมายสมบูรณ์

ตัวอย่างรากศัพท์ที่มีที่มาจากภาษากรีก (Greek) หรือภาษาละติน (Latin)

| รากศัพท์ภาษากรีก (Greek) | | |
|--------------------------|--------------------|---------------------------|
| รากศัพท์ | ความหมาย | ตัวอย่าง |
| auto | ตัวเอง | autobiography, automobile |
| bio | ชีวิต | biology, biography |
| chron | เวลา | chronological, chronic |
| dyna | พลัง | dynamic, dynamite |
| dys | เลว, ยาก, โชคไม่ดี | dysfunctional, dyslexic |
| graph | การเขียน | graphic, phonograph |
| hetero | แตกต่าง | heteronym, heterogeneous |

| รากศัพท์ภาษาละติน (Latin) (ต่อ) | | |
|---------------------------------|---------------|--------------------------|
| รากศัพท์ | ความหมาย | ตัวอย่าง |
| form | รูปร่าง | conform, reform |
| fort | ความแข็งแกร่ง | fortitude, fortress |
| fract | ทำให้แตก | fracture, fraction |
| ject | ขว้าง | projection, rejection |
| jud | ตัดสิน | judicial, prejudice |
| mal | เลวร้าย | malevolent, malefactor |
| mater | แม่ | material, maternity |
| mit | ส่ง | transmit, admit |
| mort | ตาย | mortal, mortician |
| pater | พ่อ | paternal, paternity |
| port | ขนส่ง | portable, transportation |
| scrib/scribe | เขียน | inscription, prescribe |
| sect/sec | ตัด, แบ่ง | bisect, section |
| sent | รู้สึก, ส่ง | consent, resent |
| spect | มอง | inspection, spectator |
| struct | สร้าง | destruction, restructure |
| vid/vis | มองเห็น | video, televise |
| voc | เสียง, เรียก | vocalize, advocate |

คำเติม (affix) แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ คำอุปสรรค (prefix) และคำปัจจัย (suffix)

1 คำอุปสรรค (prefix) เป็นส่วนที่เติมด้านหน้ารากศัพท์ ทำให้ความหมายของคำศัพท์เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม แต่ไม่เปลี่ยนหน้าที่หรือชนิดคำเดิม เช่น คำว่า struct (สร้าง) เป็นคำกริยาตามความหมายเดิมของรากศัพท์ภาษาละติน เมื่ออยู่เดี่ยว ๆ จะไม่มีความหมายในภาษาอังกฤษ แต่เมื่อเติมคำอุปสรรค อย่าง in, con หรือ de เข้าไป จะทำให้คำว่า struct มีความหมายสมบูรณ์ขึ้น โดยที่ยังทำหน้าที่เป็นคำกริยาเหมือนความหมายดั้งเดิม เช่น instruct (ฝึกสอน) construct (ก่อสร้าง) destruct (รื้อถอน) เป็นต้น

ตัวอย่าง Prefix

| คำอุปสรรค (prefix) | ความหมาย | ตัวอย่าง |
|--------------------|-------------------------|---|
| anti- | ต่อต้าน | anticlimax |
| de- | ตรงข้าม | devalue |
| dis- | ไม่, ตรงข้าม | discover |
| en-, em- | ทำให้เกิด | enact, empower |
| fore- | ก่อนหน้า | foreshadow, forearm |
| in-, im- | ใน | income, impulse |
| in-, im-, il-, ir- | ไม่ | indirect, immoral, illiterate, irreverent |
| inter- | ระหว่าง, ท่ามกลาง | interrupt |
| mid- | กลาง | midfield |
| mis- | ผิด | misspell |
| non- | ไม่ | nonviolent |
| over- | มากเกินไป | overeat |
| pre- | ก่อน | preview |
| re- | อีกครั้ง | rewrite |
| semi- | ครึ่ง, บางส่วน, ไม่เต็ม | semifinal |
| sub- | ใต้ | subway |
| super- | บน, เหนือ | superhuman |
| trans- | ข้าม | transmit |
| un- | ไม่, ตรงข้าม | unusual |
| under- | ใต้, น้อยกว่า | underestimate |

2 คำปัจจัย (suffix) เป็นส่วนที่เติมด้านหลังรากศัพท์แล้วจะทำให้หน้าที่ทางไวยากรณ์ของคำคำนั้นเปลี่ยนแปลงไป แต่จะยังคงความหมายของคำคำเดิม นอกจากนี้เรายังสามารถเดาว่าคำศัพท์นั้นทำหน้าที่อะไร เช่น เป็นคำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ หรือ คำวิเศษณ์ จากคำที่ลงท้าย เพราะคำปัจจัยที่ว่านี้ยังทำหน้าที่ระบุประเภทของคำ (Part of Speech) ได้อีกด้วย เช่น

คำที่ลงท้ายด้วย tion ส่วนใหญ่จะเป็นคำนาม

คำที่ลงท้ายด้วย able, ive มักจะเป็นคำคุณศัพท์

คำที่ลงท้ายด้วย ly จะเป็นคำวิเศษณ์ ขยายกริยา เป็นต้น

(ในบางกรณีที่บางคำไม่เป็นไปตามกฎก็ได้ เช่น mention implement เป็นคำกริยา representative เป็นคำนาม หรือ friendly เป็นคำคุณศัพท์ เป็นต้น)

ตัวอย่าง Suffix

| คำปัจจัย (suffix) | ความหมาย | ตัวอย่าง |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| -able, -ible | เป็น, สามารถ | affordable, sensible |
| -al, -ial | มีคุณสมบัติของ, เกี่ยวกับ | universal, facial |
| -en | ทำมาจาก | golden |
| -er, -or | คน, ผู้เกี่ยวข้อง | teacher, professor |
| -ful | เต็มไปด้วย | helpful |
| -ion, -tion, -ation, -tion | กระทำ, ดำเนิน | submission, motion, relation, edition |
| -ity, -ty | สถานะของ | activity, society |
| -ive, -ative, -itive | ทำหน้าที่เป็นคุณศัพท์ จากคำนาม | active, comparative, sensitive |
| -less | ปราศจาก | hopeless |
| -ly | ขยายสถานะ | lovely |
| -ment | สถานะของ | contentment |
| -ness | สภาพของ | openness |
| -ous, -eous, -ious | มีคุณสมบัติของ | riotous, courageous, gracious |
| -y | มีคุณสมบัติเหมือน | gloomy |

ในการทำข้อสอบ คุณไม่ควรใช้เวลาอยู่กับข้อที่ทำได้ยากจนเกินไป
เพราะจะทำให้คุณเสียเวลาในการทำข้อสอบส่วนที่เหลือ

ฝึกทักษะการเดาศัพท์

เลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยไม่ต้องใช้ Dictionary

1 “collect or gather” is the definition of _____.

- ☐ a automate ☐ b append ☐ c accumulate

เฉลย

c

2 “have the idea for” is the definition of _____.

- ☐ a conceive ☐ b incline ☐ c invoke

เฉลย

a

3 The river was _____ to prevent flooding.

- ☐ a deviated ☐ b discard ☐ c streamed

เฉลย

a

4 The stock market always _____.

- ☐ a fringes ☐ b fluctuates ☐ c plunges

เฉลย

b

5 There was a **gradual** increase in sales last year. What is the synonym for “gradual”?

- ☐ a intermittent ☐ b drastic ☐ c steady

เฉลย

c



ESSENTIAL WORDS FOR IELTS

เตรียมตัวสอบ IELTS อย่างมั่นใจ

- ☑ ศัพท์ออกสอบบ่อย
- ☑ ตัวอย่างข้อสอบ
- ☑ เทคนิคเดาศัพท์ที่แม่นยำ
ทำข้อสอบได้ชัวร์ !

SMART⁺⁺

คู่มือเตรียมตัวสอบ

IELTS, TOEIC, TOEFL, CU-TEP, TU-GET

เข้าระดับมหาวิทยาลัย ตรี โท เอก

คุณภาพระดับพรีเมียม

การันตีเนื้อหาแม่นยำ **SURE 100%**

ISBN 978-616-797-201-5

คู่มือเขียน-สอบ

ราคา 270 บาท



9 786167 972015